

LAMPIRAN

Lampiran 1

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA Semester I SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2013/ 2014)

Kelas	: VIIA	Hari/ Tanggal	: Sabtu, 5 Oktober 2013
Waktu	: 07.20- 08.20	Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru menyampaikan pembelajaran dengan metode ceramah
2. Dalam pembelajaran guru tidak melibatkan siswa secara aktif
3. Guru mendominasi proses pembelajaran

B. TINDAK BELAJAR

1. Beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa tidak mau bertanya jika tidak bisa
3. Siswa mau mengerjakan soal di depan kelas setelah ditunjuk guru
4. Banyak siswa yang pasif dalam mengikuti jalannya pelajaran
5. Banyaknya siswa yang belum bisa mengerjakan soal.

C. PENARIKAN MAKNA

1. Pembelajaran masih terpusat oleh guru
2. Kemampuan pemecahan masalah dan keaktifan siswa belajar matematika masih kurang.

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 2**CATATAN LAPANGAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro

Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru :
 Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Standar Kompetensi :
 Kompetensi Dasar :
 Hari/ Tanggal :
 Jam pelajaran ke : (dari jam s/d ...)
 Jumlah siswa yang diamati :

A. TINDAK MENGAJAR

.....

B. TINDAK BELAJAR

.....

C. PENARIKAN MAKNA

.....

Peneliti

Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN PUTARAN I

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 23 November 2013
Jam pelajaran ke	: 1- 2 (dari 07.15 s/d 08.35)
Jumlah siswa yang diamati	: 33 orang

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
3. Guru memberikan materi yang akan dipelajari
4. Guru membagi kelompok masing- masing beranggota 4- 5 orang
5. Guru memberikan masalah atau persoalan sesuai dengan materi untuk dipecahkan bersama kelompok
6. Guru memberikan tes individu untuk mengecek pemahaman materi yang dipelajari tersebut.

7. Guru memberikan pekerjaan rumah
8. Guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
9. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

B. TINDAK BELAJAR

1. Keadaan siswa rame sendiri
2. Siswa masih bingung karena pertama kali menerapkan metode pembelajaran yang berbeda.
3. Siswa masih pasif dalam kelompok
4. Ada beberapa siswa yang tidak bisa tetapi tidak berani bertanya
5. Siswa masih takut mengerjakan soal di depan kelas
6. Siswa tidak mau bekerjasama dengan kelompok

C. PENARIKAN MAKNA

Siswa masih sulit dalam mengidentifikasi masalah dan merencanakan strategi penyelesaiannya, banyak siswa yang tidak aktif dalam kelompok, siswa masih takut dalam mengerjakan soal di depan kelas.

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 4

CATATAN LAPANGAN PUTARAN II

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Kamis, 28 November 2013
Jam pelajaran ke	: 4- 5 (dari 09.30 s/d 10.50)
Jumlah siswa yang diamati	: 33 orang

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan
3. Keadaan kelas cukup terkondisi
4. Guru memberikan materi dan sedikit penjelasan materi yang akan dipelajari
5. Guru membagi kelompok masing- masing beranggota 4- 5 orang
6. Guru memberikan masalah atau persoalan sesuai dengan materi untuk dipecahkan bersama kelompok

7. Guru membimbing dan memberikan arahan pada anak yang mengalami kesulitan
8. Guru memberi motivasi agar siswa lebih aktif dalam kelompok
9. Guru memberikan tes individu untuk mengecek pemahaman materi yang dipelajari tersebut
10. Guru memberikan pekerjaan rumah
11. Guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
12. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

B. TINDAK BELAJAR

1. Siswa sudah bisa dikondisikan
2. Siswa mulai mampu mengidentifikasi masalah dan menyelesaikan masalah
3. Siswa sudah lebih aktif dalam kelompok saat pembelajaran dibandingkan putaran I
4. Ada beberapa siswa yang mulai aktif bertanya
5. Ada beberapa siswa yang mengerjakan soal di depan kelas

C. PENARIKAN MAKNA

Siswa mulai mampu memecahkan masalah dan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* dapat terlaksana dengan baik.

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 5

CATATAN LAPANGAN PUTARAN III

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 30 November 2013
Jam pelajaran ke	: 1- 2 (dari 07.00 s/d 08.35)
Jumlah siswa yang diamati	: 33 orang

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan
3. Guru sudah meningkatkan siswa untuk aktif
4. Guru memberikan materi dan sedikit penjelasan materi yang akan dipelajari
5. Guru membagi kelompok masing- masing beranggota 4- 5 orang
6. Guru memberikan masalah atau persoalan sesuai dengan materi untuk dipecahkan bersama kelompok

7. Guru membimbing dan memberikan arahan pada anak yang mengalami kesulitan
8. Guru sudah meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah
9. Guru memberi motivasi agar siswa lebih aktif dalam kelompok
10. Guru memberikan tes individu untuk mengecek pemahaman materi yang dipelajari tersebut
11. Guru memberikan pekerjaan rumah
12. Guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
13. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

B. TINDAK BELAJAR

1. Siswa sudah bisa dikondisikan
2. Siswa lebih siap mengikuti pelajaran
3. Siswa sudah hafal dengan metode yang digunakan
4. Siswa mulai mampu mengidentifikasi masalah dan menyelesaikan masalah
5. Siswa sudah lebih aktif dalam pembelajaran dibandingkan putaran-putaran sebelumnya.
6. Siswa sudah aktif dalam kelompok
7. Siswa mulai aktif bertanya tanpa ditawari
8. Siswa mau mengerjakan soal di depan kelas tanpa rasa takut.

C. PENARIKAN MAKNA

Kemampuan pemecahan masalah dan keaktifan siswa pada putaran III ini sudah baik. Siswa lebih mudah dalam menyelesaikan soal dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro

Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru :

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar :

Hari/ Tanggal :

Jam pelajaran ke :

Jumlah siswa yang diamati :

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
A	PENDAHULUAN			
1	Revisi/ Membahas PR	1.1 Membahas PR yang sulit 1.2 PR dibahas melibatkan siswa secara aktif 1.3 Memberikan kesempatan siswa menanyakan materi sebelumnya yang belum jelas		
2	Memotivasi siswa	2.1 Menyampaikan tujuan pembelajaran 2.2 Memberikan gambaran umum inti materi pelajaran 2.3 Memberikan gambaran kegiatan yang akan		

		dilakukan		
3	Apersepsi	3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang dibahas 3.2 Materi pengait mendapatkan respon siswa melalui tanya jawab		
B	PENGEMBANGAN			
1.	Membimbing siswa dalam pelajaran	1.1 Bimbingan yang diajarkan jelas dan terarah 1.2 Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi 1.3 Membimbing siswa menerapkan metode yang digunakan		
2.	Menggunakan metode pembelajaran	2.1 Guru menjelaskan materi sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2.2 Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan 2.3 Membantu pemahaman siswa 2.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu atau kelompok 2.5 Menarik perhatian siswa		
3.	Mengadakan variasi dalam bimbingan siswa	3.1 Menampilkan sikap bersahabat 3.2 Menunjukkan sikap adil pada siswa 3.3 Berbicara sopan dengan siswa 3.4 Membantu siswa yang mendapat kesulitan 3.5 Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan diri 3.6 Menekankan bagian- bagian penting pelajaran		
4.	Menciptakan suasana yang melibatkan siswa secara aktif	4.1 Menciptakan kondisi yang dapat memunculkan pertanyaan dari siswa 4.2 Mengajukan pertanyaan dan tugas 4.3 Melatih siswa untuk berani maju kedepan		

		4.4 Mendorong siswa untuk menyampaikan ide 4.5 Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami		
C	PENERAPAN			
1	Metode pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	1.1 Guru memberikan pengarahan tentang bahan materi yang akan dibahas 1.2 Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas empat atau lima anggota 1.3 Guru memberikan permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan materi terkait 1.4 Siswa menyusun rencana penyelesaian masalah yang tepat dalam kelompoknya terhadap masalah yang diberikan oleh guru 1.5 Siswa melaksanakan rencana tersebut didalam kelompok masing- masing 1.6 Beberapa perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawabanya 1.7 Guru bersama siswa melihat kembali proses yang telah dikerjakan apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum		
2	Latihan Terkontrol	2.1 guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan 2.2 Membimbing belajar siswa		
3	Latihan mandiri	3.1 Membimbing belajar siswa 3.2 Menumbuhkan kepercayaan siswa kepada diri sendiri		
D	PENUTUP			
1	Kesimpulan	1.1 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi ajar yang dipelajari		

		1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan		
2	Tindak lanjut	2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa 2.2. Menyarankan agar materi dipelajari kembali di rumah 2.3 Menyarankan agar siswa mempelajari terlebih dahulu materi selanjutnya 2.4 Memberikan PR dengan petunjuk yang jelas		

II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Indikator	Jumlah
1	Kemampuan Pemecahan Masalah	1.1 Mengidentifikasi masalah 1.2 Merencanakan penyelesaian yang tepat 1.3 Menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana 1.4 Mengecek kembali langkah yang dikerjakan	
2	Keaktifan siswa	2.1 Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung 2.2 Mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas hanya	

III. KETERKAITAN TAMBAHAN

.....

Peneliti

Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 7**PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN I**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro

Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII A/ I
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 23 November 2013
Jam pelajaran ke	: 1-2
Jumlah siswa yang diamati	: 33

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
A	PENDAHULUAN			
1	Revisi/ Membahas PR	1.1 Membahas PR yang sulit		✓
		1.2 PR dibahas melibatkan siswa secara aktif		✓
		1.3 Memberikan kesempatan siswa menanyakan materi sebelumnya yang belum jelas	✓	

2	Memotivasi siswa	2.1 Menyampaikan tujuan pembelajaran 2.2 Memberikan gambaran umum inti materi pelajaran 2.3 Memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan	✓ ✓ ✓	
3	Apersepsi	3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang dibahas 3.2 Materi pengait mendapatkan respon siswa melalui tanya jawab	✓ ✓	
B	PENGEMBANGAN			
1.	Membimbing siswa dalam pelajaran	1.1 Bimbingan yang diajarkan jelas dan terarah 1.2 Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi 1.3 Membimbing siswa menerapkan metode yang digunakan	✓ ✓ ✓	
2.	Menggunakan metode pembelajaran	2.1 Guru menjelaskan materi sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2.2 Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan 2.3 Membantu pemahaman siswa 2.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu atau kelompok 2.5 Menarik perhatian siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Mengadakan variasi	3.1 Menampilkan sikap bersahabat	✓	

	dalam bimbingan siswa	3.2 Menunjukkan sikap adil pada siswa 3.3 Berbicara sopan dengan siswa 3.4 Membantu siswa yang mendapat kesulitan 3.5 Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan diri 3.6 Menekankan bagian- bagian penting pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
4.	Menciptakan suasana yang melibatkan siswa secara aktif	4.1 Menciptakan kondisi yang dapat memunculkan pertanyaan dari siswa 4.2 Mengajukan pertanyaan dan tugas 4.3 Melatih siswa untuk berani maju kedepan 4.4 Mendorong siswa untuk menyampaikan ide 4.5 Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
C	PENERAPAN			
1	Metode pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	1.1 Guru memberikan pengarahan tentang bahan materi yang akan dibahas 1.2 Guru membagi siswa menjadi kelompok- kelompok kecil yang terdiri atas empat atau lima anggota 1.3 Guru memberikan permasalahan kepada siswa yang berkaitan	✓ ✓ ✓	

		<p>dengan materi terkait</p> <p>1.4 Siswa menyusun rencana penyelesaian masalah yang tepat dalam kelompoknya terhadap masalah yang diberikan oleh guru</p> <p>1.5 Siswa melaksanakan rencana tersebut didalam kelompok masing- masing</p> <p>1.6 Beberapa perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawabanya</p> <p>1.7 Guru bersama siswa melihat kembali proses yang telah dikerjakan apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Latihan Terkontrol	<p>2.1 guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan</p> <p>2.2 Membimbing belajar siswa</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Latihan mandiri	<p>3.1 Membimbing belajar siswa</p> <p>3.2 Menumbuhkan kepercayaan siswa kepada diri sendiri</p>	<p>✓</p>	✓
D 1	PENUTUP Kesimpulan	<p>1.1 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi ajar yang dipelajari</p> <p>1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Tindak lanjut	2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa	✓	

	2.2. Menyarankan agar materi dipelajari kembali di rumah	✓	
	2.3 Menyarankan agar siswa mempelajari terlebih dahulu materi selanjutnya	✓	
	2.4 Memberikan PR dengan petunjuk yang jelas	✓	

II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Indikator	Jumlah
1	Kemampuan Pemecahan Masalah	1.1 Mengidentifikasi masalah	13
		1.2 Merencanakan penyelesaian yang tepat	11
		1.3 Menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana	11
		1.4 Mengecek kembali langkah yang dikerjakan	9
2	Keaktifan siswa	1.1 Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung	3
		1.2 Mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas hanya	9

III. KETERKAITAN TAMBAHAN

1. Proses belajar mengajar matematika dilaksanakan di laboratorium IPA karena kelasnya masih direnovasi
2. Siswa masih sulit dalam mengidentifikasi soal dan menyelesaikan soal
3. Siswa kurang kerjasama dalam kelompok
4. Siswa kurang aktif selama proses pembelajaran
5. Masih banyak siswa yang menyontek saat mengerjakan latihan mandiri

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti
A 410100046

Lampiran 8

PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN II

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII A/ I
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Kamis, 28 November 2013
Jam pelajaran ke	: 4-5
Jumlah siswa yang diamati	: 33

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
A	PENDAHULUAN			
1	Revisi/ Membahas PR	1.1 Membahas PR yang sulit		✓
		1.2 PR dibahas melibatkan siswa secara aktif		✓
		1.3 Memberikan kesempatan siswa menanyakan materi sebelumnya yang belum jelas	✓	

2	Memotivasi siswa	2.1 Menyampaikan tujuan pembelajaran 2.2 Memberikan gambaran umum inti materi pelajaran 2.3 Memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan	✓ ✓ ✓	
3	Apersepsi	3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang dibahas 3.2 Materi pengait mendapatkan respon siswa melalui tanya jawab	✓ ✓	
B	PENGEMBANGAN			
1.	Membimbing siswa dalam pelajaran	1.1 Bimbingan yang diajarkan jelas dan terarah 1.2 Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi 1.3 Membimbing siswa menerapkan metode yang digunakan	✓ ✓ ✓	
2.	Menggunakan metode pembelajaran	2.1 Guru menjelaskan materi sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator 2.2 Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan 2.3 Membantu pemahaman siswa 2.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu atau kelompok 2.5 Menarik perhatian siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Mengadakan variasi dalam bimbingan siswa	3.1 Menampilkan sikap bersahabat 3.2 Menunjukkan sikap adil pada siswa 3.3 Berbicara sopan dengan siswa 3.4 Membantu siswa yang mendapat	✓ ✓	

		kesulitan 3.5 Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan diri 3.6 Menekankan bagian- bagian penting pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	
4.	Menciptakan suasana yang melibatkan siswa secara aktif	4.1 Menciptakan kondisi yang dapat memunculkan pertanyaan dari siswa 4.2 Mengajukan pertanyaan dan tugas 4.3 Melatih siswa untuk berani maju kedepan 4.4 Mendorong siswa untuk menyampaikan ide 4.5 Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
C	PENERAPAN			
1	Metode pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	1.1 Guru memberikan pengarahan tentang bahan materi yang akan dibahas 1.2 Guru membagi siswa menjadi kelompok- kelompok kecil yang terdiri atas empat atau lima anggota 1.3 Guru memberikan permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan materi terkait 1.4 Siswa menyusun rencana penyelesaian masalah yang tepat	✓ ✓ ✓	

		<p>dalam kelompoknya terhadap masalah yang diberikan oleh guru</p> <p>1.5 Siswa melaksanakan rencana tersebut didalam kelompok masing-masing</p> <p>1.6 Beberapa perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawabanya</p> <p>1.7 Guru bersama siswa melihat kembali proses yang telah dikerjakan apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Latihan Terkontrol	<p>2.1 guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan</p> <p>2.2 Membimbing belajar siswa</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Latihan mandiri	<p>3.1 Membimbing belajar siswa</p> <p>3.2 Menumbuhkan kepercayaan siswa kepada diri sendiri</p>	<p>✓</p>	✓
D	PENUTUP			
1	Kesimpulan	<p>1.1 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi ajar yang dipelajari</p> <p>1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Tindak lanjut	<p>2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa</p> <p>2.2. Menyarankan agar materi dipelajari kembali di rumah</p> <p>2.3 Menyarankan agar siswa mempelajari terlebih dahulu materi</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	

		selanjutnya	✓	
		2.4 Memberikan PR dengan petunjuk yang jelas	✓	

II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Indikator	Jumlah
1	Kemampuan Pemecahan Masalah	1.1 Mengidentifikasi masalah	16
		1.2 Merencanakan penyelesaian yang tepat	13
		1.3 Menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana	12
		1.4 Mengecek kembali langkah yang dikerjakan	12
2	Keaktifan siswa	2.1 Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung	6
		2.2 Mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas hanya	10

III. KETERKAITAN TAMBAHAN

1. Siswa sudah bisa mengidentifikasi soal dan menyelesaikan soal
2. Siswa sudah kerjasama dalam kelompok
3. Siswa lebih aktif selama proses pembelajaran daripada putaran sebelumnya
4. Siswa mulai mengerjakan latihan mandiri

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 9

PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN III

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro

Tahun Ajaran 2012/ 2013)

Nama Guru	: Hanif Rochana, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII A/ I
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 30 November 2013
Jam pelajaran ke	: 1-2
Jumlah siswa yang diamati	: 33

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
A	PENDAHULUAN			
1	Revisi/ Membahas PR	1.1 Membahas PR yang sulit	✓	
		1.2 PR dibahas melibatkan siswa secara aktif	✓	
		1.3 Memberikan kesempatan siswa menanyakan materi sebelumnya yang belum jelas	✓	

2	Memotivasi siswa	2.1 Menyampaikan tujuan pembelajaran 2.2 Memberikan gambaran umum inti materi pelajaran 2.3 Memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan	✓ ✓ ✓	
3	Apersepsi	3.1 Materi pengait sesuai dengan materi yang dibahas 3.2 Materi pengait mendapatkan respon siswa melalui tanya jawab	✓ ✓	
B	PENGEMBANGAN			
1.	Membimbing siswa dalam pelajaran	1.1 Bimbingan yang diajarkan jelas dan terarah 1.2 Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi 1.3 Membimbing siswa menerapkan metode yang digunakan	✓ ✓ ✓	
2.	Menggunakan metode pembelajaran	2.1 Guru menjelaskan materi sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator 2.2 Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan 2.3 Membantu pemahaman siswa 2.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu atau kelompok 2.5 Menarik perhatian siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Mengadakan variasi	3.1 Menampilkan sikap bersahabat	✓	

	dalam bimbingan siswa	3.2 Menunjukkan sikap adil pada siswa 3.3 Berbicara sopan dengan siswa 3.4 Membantu siswa yang mendapat kesulitan 3.5 Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan diri 3.6 Menekankan bagian- bagian penting pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
4.	Menciptakan suasana yang melibatkan siswa secara aktif	4.1 Menciptakan kondisi yang dapat memunculkan pertanyaan dari siswa 4.2 Mengajukan pertanyaan dan tugas 4.3 Melatih siswa untuk berani maju kedepan 4.4 Mendorong siswa untuk menyampaikan ide 4.5 Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
C	PENERAPAN			
1	Metode pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	1.1 Guru memberikan pengarahan tentang bahan materi yang akan dibahas 1.2 Guru membagi siswa menjadi kelompok- kelompok kecil yang terdiri atas empat atau lima anggota 1.3 Guru memberikan permasalahan kepada siswa yang berkaitan	✓ ✓ ✓	

		<p>dengan materi terkait</p> <p>1.4 Siswa menyusun rencana penyelesaian masalah yang tepat dalam kelompoknya terhadap masalah yang diberikan oleh guru</p> <p>1.5 Siswa melaksanakan rencana tersebut didalam kelompok masing- masing</p> <p>1.6 Beberapa perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawabanya</p> <p>1.7 Guru bersama siswa melihat kembali proses yang telah dikerjakan apakah jawaban tersebut sudah benar atau belum</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Latihan Terkontrol	<p>2.1 guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan</p> <p>2.2 Membimbing belajar siswa</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
3	Latihan mandiri	<p>3.3 Membimbing belajar siswa</p> <p>3.4 Menumbuhkan kepercayaan siswa kepada diri sendiri</p>	<p>✓</p>	✓
D	PENUTUP			
1	Kesimpulan	<p>1.1 Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi ajar yang dipelajari</p> <p>1.2 Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	
2	Tindak lanjut	<p>2.1 Mengevaluasi kemampuan siswa</p> <p>2.2. Menyarankan agar materi</p>	<p>✓</p>	

		dipelajari kembali di rumah	✓	
		2.3 Menyarankan agar siswa mempelajari terlebih dahulu materi selanjutnya	✓	
		2.4 Memberikan PR dengan petunjuk yang jelas	✓	

II. TINDAK BELAJAR

NO	Komponen	Indikator	Jumlah
1	Kemampuan Pemecahan Masalah	1.1 Mengidentifikasi masalah	26
		1.2 Merencanakan penyelesaian yang tepat	17
		1.3 Menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana	14
		1.4 Mengecek kembali langkah yang dikerjakan	14
2	Keaktifan siswa	2.1 Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung	10
		2.2 Mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas hanya	12

III. KETERKAITAN TAMBAHAN

Metode *Problem based Learning (PBL)* berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

Lampiran 10

TANGGAPAN GURU MATEMATIKA SETELAH PENELITIAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro
Tahun Ajaran 2012/ 2013)

A. IDENTITAS GURU

1. Nama Lengkap : Hanif Rochana, S.Pd.
2. Pendidikan : S1
3. Pengalaman mengajar matematika SMP : 8 tahun
4. Sekarang mengajar matematika SMP kelas : VII A

B. TANGGAPAN GURU

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran
 - a. Mengidentifikasi masalah
Siswa dapat mengidentifikasi masalah dan mudah memahami materi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning (PBL)*
 - b. Merencanakan penyelesaian
Dengan berdiskusi kelompok siswa lebih mudah membuat rencana untuk memecahkan masalah sesuai dengan materi
 - c. Menjalankan rencana
Siswa lebih mudah menjalankan rencana penyelesaian karena dengan diskusi mereka dapat saling mencari informasi serta bertanya kepada guru
 - d. Memeriksa kembali langkah yang dikerjakan
Siswa lebih diarahkan untuk mengoreksi langkah- langkah yang telah dikerjakan

2. Peningkatan Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

a. Mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung

Dengan metode PBL dapat merangsang siswa aktif bertanya, karena siswa dibimbing untuk belajar sendiri dan apa yang belum diketahui dinyakan kepada guru

b. Mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas

Setiap kelompok selalu ada perwakilan untuk mengerjakan soal di depan kelas. Sehingga siswa tidak merasa takut lagi untuk mengerjakan soal di depan kelas

C. KESIMPULAN SECARA UMUM

Pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.

D. SARAN GURU UNTUK TINDAK LANJUT

Diharapkan peneliti menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan menarik. Salah satunya adalah metode pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan keaktifan siswa dalam pembelajarana matematika.

Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A410100046

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PUTARAN I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.

C. Indikator

1. Menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit dan nilai sebagian
2. Menentukan harga beli, harga penjualan, untung dan rugi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian
2. Peserta didik dapat menentukan harga beli, harga penjualan, untung dan rugi

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai keseluruhan, nilai per unit dan nilai sebagian
 Nilai Keseluruhan = harga per unit \times banyaknya unit
 Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$

Nilai Sebagian = Harga per unit \times sebagian unit

2. Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, dan Rugi
 - a. Harga Pembelian adalah harga yang ditetapkan berdasarkan jumlah uang yang diberikan pada saat membeli suatu barang. Harga pembelian juga disebut modal.
 - b. Harga penjualan adalah harga yang ditetapkan berdasarkan jumlah uang yang diterima pada saat menjual suatu barang.
 - c. Untung adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian dengan syarat harga penjualan lebih tinggi dari harga pembelian.
 - d. Rugi adalah selisih antara harga penjualan dengan pembelian dengan syarat harga penjualan lebih rendah dari harga pembelian
3. Menentukan Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung dan Rugi
 - a. Harga Penjualan dan Harga Pembelian
 - 1) Jika memperoleh keuntungan maka harga penjualan $>$ harga pembelian, sehingga:

$$\text{Harga penjualan} = \text{harga pembelian} + \text{untung}$$

$$\text{Harga pembelian} = \text{harga penjualan} - \text{untung}$$
 - 2) Jika mengalami kerugian maka harga penjualan $<$ harga pembelian, sehingga:

$$\text{Harga penjualan} = \text{harga pembelian} - \text{rugi}$$

$$\text{Harga pembelian} = \text{harga penjualan} + \text{rugi}$$
 - b. Untung

Untung terjadi jika harga penjualan $>$ harga pembelian

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$
 - c. Rugi

Rugi terjadi jika harga penjualan $<$ harga pembelian

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

F. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning(PBL)

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan guru, siswa mencari cara pemecahan masalah yang tepat • Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawaban • Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan member tanggapan terhadap apa yang telah disampaikan temannya. • Guru memberikan klarifikasi dari penyajian hasil kerja siswa tersebut dan meminta meminta menyempurnakan jawabann. • Guru memberikan LKS yang akan dikerjakan siswa secara mandiri. • Guru bersama- sama siswa membahas LKS <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Peduli - Tekun - Konfirmasi
Kegiatan Akhir	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. • Guru memberikan Pekerjaan rumah • Menginformasikan pokok bahasan pertemuan selanjutnya 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Tekun - Disiplin

H. Sumber dan Alat Bahan

1. Sumber

- Buku paket Erlangga kelas VII Semester 1
Adinawan, M.Cholik. 2006. Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Erlangga. Halaman 149- 168
- Buku paket BSE Kelas VII
Nurharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasi 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 135- 162
- LKS Champion untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester Ganjil. Solo: Trijaya Utama. Halaman 48- 56)
- LKS Cakra Matematika untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester I
Tim Penyusun MGMP Matematika SMP/ MTs Kabupaten Wonogiri. 2012. *Cakra Matematika untuk SMP/ MTs*. Klaten: Sinar Mandiri. Halaman 47- 54

2. Alat

- Whiteboard
- spidol

I. Penilaian

- Aspek yang dinilai : Afektif dan Kognitif
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- Soal Instrumen : Terlampir

Mengetahui,
Guru Matematika



Hanif Rochana S. Pd

Purwantoro,
Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

2013

Lampiran 12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PUTARAN II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.

C. Indikator

1. Menentukan persentase untung atau rugi
2. Menentukan harga pembelian dan penjualan jika untung atau rugi diketahui

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan persentase untung dan rugi
2. Peserta didik dapat menentukan harga pembelian dan penjualan jika persentase untung atau rugi diketahui

E. Materi Pembelajaran

1. Persentase Untung atau Rugi
Presentase untung atau rugi selalu membandingkan terhadap harga pembelian (modal) kecuali jika ada ketentuan lain.

$$\text{Persentase Untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

2. Menentukan Harga Pembelian dan Harga Penjualan Jika Persentase Untung atau Rugi Diketahui

Harga penjualan = harga pembelian + untung

Harga pembelian = harga penjualan – untung

Sedangkan,

Harga penjualan = harga pembelian – rugi

Harga pembelian = harga penjualan + rugi

Catatan:

Dalam bentuk persen, harga pembelian dapat dianggap sebagai modal = 100%

3. Hubungan antara Harga Pembelian, Harga Penjualan, Persentase Untung dan Persentase Rugi

Untung jika harga penjualan > harga pembelian

$$\text{Harga Pembelian} = \frac{100}{100 + \text{persentase untung}} \times \text{harga penjualan}$$

$$\text{Harga Penjualan} = \frac{100 + \text{persentase untung}}{100} \times \text{harga pembelian}$$

Rugi jika maka harga penjualan < harga pembelian

$$\text{Harga Pembelian} = \frac{100}{100 - \text{persentase rugi}} \times \text{harga penjualan}$$

$$\text{Harga Penjualan} = \frac{100 - \text{persentase rugi}}{100} \times \text{harga pembelian}$$

F. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL)

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan guru, siswa mencari cara pemecahan masalah yang tepat • Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawaban • Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan member tanggapan terhadap apa yang telah disampaikan temannya. • Guru memberikan klarifikasi dari penyajian hasil kerja siswa tersebut dan meminta meminta menyempurnakan jawabann. • Guru memberikan LKS yang akan dikerjakan siswa secara mandiri. • Guru bersama- sama siswa membahas LKS <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Peduli - Tekun - Konfirmasi
Kegiatan Akhir	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. • Guru memberikan Pekerjaan rumah • Menginformasikan pokok bahasan pertemuan selanjutnya. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Tekun - Disiplin

H. Sumber dan Alat Bahan

1. Sumber

- Buku paket Erlangga kelas VII Semester 1
Adinawan, M.Cholik. 2006. Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Erlangga. Halaman 149- 16
- Buku paket BSE Kelas VII
Nurharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasi 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 135- 162
- LKS Champion untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester Ganjil. Solo: Trijaya Utama. Halaman 48- 56)
- LKS Cakra Matematika untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester I
Tim Penyusun MGMP Matematika SMP/ MTs Kabupaten Wonogiri. 2012. *Cakra Matematika untuk SMP/ MTs*. Klaten: Sinar Mandiri. Halaman 47- 54

2. Alat

- Whiteboard
- spidol

I. Penilaian

- Aspek yang dinilai : Afektif dan Kognitif
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- Soal Instrumen : Terlampir

Mengetahui,
Guru Matematika



Hanif Rochana S. Pd

Purwantoro,
Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti

A 410100046

2013

Lampiran 13

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PUTARAN III**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Purwantoro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

C. Indikator

1. Menentukan diskon (rabat)
2. Menentukan bruto, tara dan neto
3. Menentukan bunga tabungan dan pajak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan diskon (rabat)
2. Peserta didik dapat menentukan bruto, neto dan tara
3. Peserta didik dapat menentukan bunga tabungan dan pajak

E. Materi Pembelajaran

1. Rabat (Diskon), Bruto, Tara dan Neto

- a. Rabat (Diskon)

Rabat adalah potongan harga atau lebih dikenal dengan diskon.

Harga bersih = harga kotor – rabat (diskon)

b. Bruto, Tara dan Neto

- Bruto yaitu berat suatu barang beserta tempatnya.

Contoh: berat beras beserta karungnya, berat minyak beserta kalengnya

- Tara

Tara yaitu berat tempat suatu barang

Contoh: beras dalam karung, maka berat karungnya saja disebut tara

- Neto (berat bersih)

Neto yaitu berat barangnya saja

Contoh: beras dalam karung maka berat berasnya saja disebut neto

Jadi hubungan bruto, tara dan neto dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Bruto} = \text{Neto} + \text{Tara}$$

$$\text{Neto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Neto}$$

Jika diketahui **persen tara** dan **bruto**, maka untuk mencari **tara** digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Tara} = \text{Persen Tara} \times \text{Bruto}$$

Untuk menentukan harga bersih setelah memperoleh potongan berat (tara) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Harga Bersih} = \text{Neto} \times \text{Harga per satuan berat}$$

2. Bunga Tabungan dan Pajak

a. Bunga Tabungan (Bunga Tunggal)

Bunga tabungan bergantung pada besarnya tabungan mula-mula (modal), lama menabung dan suku bunga per tahun.

$$\text{Bunga 1 tahun} = \text{persen bunga} \times \text{modal}$$

$$\text{Bunga n bulan} = \frac{n}{12} \times \text{persen bunga} \times \text{modal}$$

$$\text{Jumlah tabungan keseluruhan} = \text{Modal} + \text{bunga tabungan}$$

b. Pajak

Pajak merupakan suatu kewajiban yang harus dipenuhi oleh masyarakat dengan menyerahkan sebagian kekayaannya kepada Negara sesuai dengan aturan yang ada. Misalnya pajak bumi dan bangunan (PBB), pajak penghasilan (PPh), dan pajak pertambahan nilai (PPN).

F. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning(PBL)

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

Fase	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu	Karakter Bangsa
Kegiatan Awal	<p>a. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dilanjutkan salam • Mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan proses pembelajaran yang dilakukan <p>b. Motivasi</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Disiplin - Peduli - Empati
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi beberapa kelompok yang terdiri atas 4- 5 anggota • Guru menjelaskan sedikit materi tentang diskon (rabat), bruto, neto, tara, bunga tabungan dan pajak. • Guru memberikan masalah atau persoalan yang akan didiskusikan siswa dengan anggota kelompoknya. 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung Jawa - Tekun

	<p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami masalah yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan bersama • Siswa menulis apa yang diketahui dan ditanyakan. • Dengan bantuan guru, siswa mencari cara pemecahan masalah yang tepat • Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan jawaban • Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan member tanggapan terhadap apa yang telah disampaikan temannya. • Guru memberikan klarifikasi dari penyajian hasil kerja siswa tersebut dan meminta meminta menyempurnakan jawaban • Guru memberikan LKS yang akan dikerjakan siswa secara mandiri. • Guru bersama- sama siswa membahas LKS <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. 	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Disiplin
Kegiatan Akhir	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. • Guru memberikan Pekerjaan rumah • Menginformasikan pokok bahasan pertemuan selanjutnya. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Peduli - Tekun - Konfirmasi

H. Sumber dan Alat Bahan

1. Sumber

- Buku paket Erlangga kelas VII Semester 1
Adinawan, M.Cholik. 2006. Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1. Jakarta: Erlangga. Halaman 149- 168
- Buku paket BSE Kelas VII
Nurharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasi 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 135- 162
- LKS Champion untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester Ganjil. Solo: Trijaya Utama. Halaman 48- 56)
- LKS Cakra Matematika untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester I
Tim Penyusun MGMP Matematika SMP/ MTs Kabupaten Wonogiri. 2012. *Cakra Matematika untuk SMP/ MTs*. Klaten: Sinar Mandiri. Halaman 47- 54

2. Alat

- Whiteboard
- Spidol

I. Penilaian

- Aspek yang dinilai : Afektif dan Kognitif
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- Soal Instrumen : Terlampir

Mengetahui,
Guru Matematika



Hanif Rochana S. Pd

Purwantoro,
Peneliti



Nirwala Yudha Nastiti
A 410100046

2013

Lampiran 14**MASALAH
PUTARAN I**

1. Ibu membeli 2 lusin buku dengan harga Rp12.000,00 per lusin. Tentukan :
 - a. Harga pembelian seluruhnya.
 - b. Harga pembelian tiap buku.
 - c. Jika ibu hanya membeli 3 buku saja, berapa ibu harus membayar?
2. Pak Harun membeli 2 ekor ayam dengan harga Rp100.000,00. Setelah dijual laku Rp45.000,00, tiap ekor. Untung atau rugikah Pak Harun, hitunglah?
3. Seorang pedagang menjual barangnya dengan harga Rp15.000 ternyata ia mendapatkan keuntungan Rp2.500,00. Berapa harga pembelian barang tersebut?

Lampiran 15**MASALAH
PUTARAN II**

1. Seorang pedagang membeli 10 ikat sayuran dengan harga Rp1.000,00 per ikat. Kemudian sayuran itu ia jual dengan harga Rp500,00 per ikat .
 - a. Untung atau rugikah pedagang tersebut
 - b. Berapa persentase untung atau ruginya?
2. Harga pembelian buku matematika adalah Rp28.000,00 untuk mendapatkan keuntungan 20%, berapa harga penjualannya?
3. Toko “ragil” menjual satu lembar kain batik dengan harga Rp60.000,00. Ternyata toko tersebut mengalami kerugian sebesar 25%. Berapa harga pembelian kain batik tersebut?

Lampiran 16

MASALAH
PUTARAN III

1. Harga satu pasang sandal Rp50.000,00. Karena ada obral besar, setiap pembelian mendapat diskon 30%. Berapa pembeli harus membayar satu pasang sandal?
2. Lengkapi tabel berikut.

Bruto	Tara	Neto
80kg	...	76kg
200kg	4%	...

3. Dika memiliki tabungan di Bank A sebesar Rp200.000,00 dengan bunga 18% per tahun. Hitunglah jumlah uang Dika setelah 1 tahun?
4. Aldi membeli sebuah pesawat radio dengan harga Rp120.000,00 dan dikenakan pajak pertambahan nilai (PPN) sebesar 10%. Berapa rupiah Aldi harus membayar pesawat radio tersebut?

Lampiran 17**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN****MASALAH****PUTARAN I****1. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)**

Diketahui: harga pembelian buku = Rp12.000,00 per lusin

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan (SKOR 5)

Ditanyakan : a. harga pembelian seluruhnya?

b. harga pembelian tiap buku? (SKOR 10)

c. jika ibu hanya membeli 3 buku saja, berapa ibu harus membayarnya?

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah

Nilai Keseluruhan = harga per unit \times banyaknya unit

Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$

Nilai Sebagian = Harga per unit \times sebagian unit

- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan

a. Harga pembelian seluruhnya = $2 \times \text{Rp}12.000,00 = \text{Rp}24.000,00$ (SKOR 20)

b. Harga pembelian tiap buku = $\frac{\text{Rp}24.000,00}{24} = \text{Rp}1.000,00$

c. Harga pembelian 3 buku = $3 \times \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}3.000,00$

2. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)

Diketahui : Harga pembelian 2 ekor ayam = Rp100.000,00

Harga penjualan tiap ekor ayam = Rp45.000,00

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan (SKOR 5)

Ditanyakan : Untung atau rugi Pak Harun, hitunglah?

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah (SKOR 10)

Rugi = harga pembelian – harga penjualan

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$$\begin{aligned}\text{Harga penjualan 2 ekor ayam} &= \text{Rp}45.000,00 \times 2 \\ &= \text{Rp}90.000,00\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rugi} &= \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan} \\ &= \text{Rp}100.000,00 - \text{Rp}90.000,00 \\ &= \text{Rp}10.000,00\end{aligned}$$

Jadi pak Harun mengalami kerugian sebesar Rp10.000,00

3. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** (SKOR 5)

Diketahui : Harga penjualan suatu barang = Rp15.000,00

$$\text{Untung} = \text{Rp}2.500,00$$

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)

Ditanyakan : harga pembelian ?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)

$$\text{Harga pembelian} = \text{harga penjualan} - \text{untung}$$

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$$\begin{aligned}\text{Harga pembelian} &= \text{harga penjualan} - \text{untung} \\ &= \text{Rp}15.000,00 - \text{Rp}2.500,00 \\ &= \text{Rp}12.500,00\end{aligned}$$

Jadi harga pembelian barang tersebut adalah Rp12.500,00

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{12} \times 10$$

Lampiran 18**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN****MASALAH****PUTARAN II****1. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)**

Diketahui : harga pembelian sayuran = Rp1.000,00 per ikat

Harga penjualan sayuran = Rp500,00 per ikat (SKOR 5)

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan

Ditanyakan : a. untung atau rugi?

b. berapa persentase untung atau rugi? (SKOR 10)

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah

a. Rugi = harga pembelian – harga penjualan

b. Persentase Rugi = $\frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$ (SKOR 20)

- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan

a. Harga pembelian 20 ikat sayuran = $20 \times \text{Rp}1.000,00$
= Rp20.000,00

Harga penjualan 20 ikat sayuran = $20 \times \text{Rp}5.00,00$
= Rp10.000,00

Rugi = harga pembelian – harga penjualan

= Rp20.000,00 – Rp10.000,00

= Rp10.000,00

Jadi pedagang mengalami kerugian sebesar Rp10.000,00

b. Persentase Rugi = $\frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$

= $\frac{\text{Rp}10.000,00}{\text{Rp}20.000,00} \times 100\%$

= 50%

(SKOR 5)

2. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui**

Diketahui : harga pembelian buku matematika = Rp28.000,00

Untung 20%

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan**

(SKOR 5)

Ditanyakan : Harga penjualan buku tersebut?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah**

(SKOR 10)

Harga penjualan = harga pembelian + untung

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan**

(SKOR 20)

$$\text{Untung } 20\% = \frac{20}{100} \times \text{Rp}28.000,00$$

$$= \text{Rp}5.600,00$$

Harga penjualan = harga pembelian + untung

$$= \text{Rp}28.000,00 + \text{Rp}5.600,00$$

$$= \text{Rp}33.600,00$$

Jadi harga penjualan buku matematika adalah Rp33.600,00

3. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui**

(SKOR 5)

Diketahui : Harga penjualan 1 lembar kain = Rp60.000,00

Rugi 25%

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan**

(SKOR 5)

Ditanyakan : harga pembelian kain?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah**

(SKOR 10)

$$\text{Harga pembelian} = \frac{100}{100 - \text{persentase rugi}} \times \text{harga penjualan}$$

Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan

(SKOR 20)

Cara I:

$$\text{Harga pembelian} = \frac{100}{100 - \text{persentase rugi}} \times \text{harga penjualan}$$

$$= \frac{100}{100 - 25} \times \text{Rp}60.000,00$$

$$= \frac{100}{75} \times \text{Rp}60.000,00$$

$$= \text{Rp}80.000,00$$

Jadi harga pembelian 1 lembar kain adalah Rp80.000,00

Cara II:

Dalam persen, harga pembelian sebagai kondisi awal perdagangan dapat dinyatakan 100%

$$\begin{aligned}\text{Harga penjualan dalam persen} &= \text{harga pembelian} - \text{rugi} \\ &= 100\% - 25\% = 75\%\end{aligned}$$

$$75\% \text{ dari harga pembelian} = \text{Rp}60.000,00$$

$$\begin{aligned}\text{Harga pembelian seluruhnya} &= \text{Rp}60.000,00 : \frac{75}{100} \\ &= \text{Rp}60.000,00 \times \frac{100}{75} \\ &= \text{Rp}80.000,00\end{aligned}$$

Jadi harga pembelian 1 lembar kain adalah Rp80.000,00

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{12} \times 10$$

Lampiran 19

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

MASALAH

PUTARAN III

1. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)

Diketahui : Harga pembelian sandal = Rp50.000,00

Diskon 30% (SKOR 5)

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan

Ditanyakan : berapa yang harus dibayar untuk satu pasang sandal tersebut? (SKOR 10)

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah

Harga bersih = harga kotor – diskon (rabat)

- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan (SKOR 20)

$$\text{Diskon } 30\% = \frac{30}{100} \times \text{Rp}50.000,00 = \text{Rp}15.000,00$$

$$\text{Uang yang harus dibayar} = \text{Rp}50.000,00 - \text{Rp}15.000,00 = \text{Rp}35.000,00$$

Jadi pembeli harus membayar satu pasang sandal tersebut dengan harga Rp35.000,00

2. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)

Diketahui :

Bruto	Tara	Neto
80kg	...	76kg
200kg	4%	...

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan (SKOR 5)

Ditanyakan : Lengkapi tabel?

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah (SKOR 10)

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Neto}$$

$$\text{Neto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

Bruto	Tara	Neto
80kg	$\begin{aligned} \text{Tara} &= \text{Bruto} - \text{Neto} \\ &= 80\text{kg} - 76\text{kg} = \boxed{4\text{kg}} \end{aligned}$	76kg
200kg	$\begin{aligned} &4\% \\ \text{Tara} &= \text{Persen Tara} \times \text{Bruto} \\ &= \frac{4}{100} \times 200\text{kg} = 8\text{kg} \end{aligned}$	$\begin{aligned} \text{Neto} &= \text{Bruto} - \text{Tara} \\ &= 200\text{kg} - 8\text{kg} \\ &= \boxed{192\text{kg}} \end{aligned}$

3. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** (SKOR 5)

Diketahui : tabungan dika sebesar Rp200.000,00

Bunga 18% per tahun

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)

Ditanyakan : jumlah uang Dika setelah 1 tahun?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)

Bunga 1 tahun = persen bunga \times modal

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$$\text{Bunga 1 tahun} = \frac{18}{100} \times \text{Rp}200.000,00$$

$$= \text{Rp}36.000,00$$

$$\text{Jumlah uang dika selama 1 tahun} = \text{Rp}200.000,00 + \text{Rp}36.000,00$$

$$= \text{Rp}236.000,00$$

4. **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** (SKOR 5)

Diketahui : harga pembelian pesawat radio = Rp180.000,00

PPN 10%

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)

Ditanyakan : berapa Aldi harus membayar pesawat radio?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)

harga pesawat radio yang harus dibayar aldi =

harga pembelian + besarnya PPN

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

Besar pajak pertambahan nilai = 10% x Rp180.000,00

$$= \frac{10}{100} \times \text{Rp}180.000,00$$

$$= \text{Rp}18.000,00$$

Harga pesawat radio yang harus dibayar Aldi adalah

$$\text{Rp}180.000,00 + \text{Rp}18.000,00 = \text{Rp}198.000,00$$

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{16} \times 10$$

Lampiran 20**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)****PUTARAN I**

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Satu lusin pensil dengan harga Rp18.000,00. Kemudian dijual dengan harga Rp1.800,00 tiap buah. Untung atau rugi? Hitunglah?
2. Seorang pedagang buah membeli 40 buah melon. Setelah terjual habis ternyata pedagang itu menderita rugi Rp 10.000 karena ia hanya memperoleh uang hasil penjualan sebanyak Rp 110.000. Tentukan harga pembelian tiap buah melon itu?

Lampiran 21**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)****PUTARAN II**

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Pak Iwan membeli sepeda bekas dengan harga Rp58.000,00, kemudian diperbaikinya dengan biaya Rp22.000,00. Bila akhirnya sepeda itu ia jual dengan harga Rp104.000,00.
 - a. Untung atau rugikah pak Iwan?
 - b. Berapa persentase untung atau ruginya?
2. Harga pembelian 10 kaos adalah Rp300.000,00. Setelah dijual rugi 5%. Tentukan harga penjualan setiap kaos?
3. Seorang pedagang menjual 10 ekor ayam seharga Rp483.000,00. Dari penjualan itu ternyata ia mendapat untung 15%. Tentukan harga pembelian tiap ekor ayam!

Lampiran 22**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)****PUTARAN III**

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebuah toko memberikan diskon 20%. Jika Rika membeli sebuah baju dengan harga Rp75.000,00. Berapa rupiah Rika harus membayar baju itu?
2. Pak Udin menyimpan uang sebesar Rp500.000,00. Setelah 4 bulan uang tersebut diambil untuk keperluan sekolah anaknya. Berapa rupiahkah uang yang akan diterima pak Udin seluruhnya jika mendapatkan bunga 18% per tahun?
3. Seorang karyawan memperoleh gaji sebulan sebesar Rp900.000,00 dengan penghasilan tidak kena pajak Rp400.000,00. Jika besar pajak penghasilan 10%, berapa gaji yang diterima karyawan tersebut dalam sebulan?

Lampiran 23

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PUTARAN I

1. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** (SKOR 5)
Diketahui : harga pembelian 1 lusin pensil = Rp18.000,00
- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)
Ditanyakan : Untung atau rugi? Hitunglah?
- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)
Untung = harga penjualan – harga pembelian
- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$\text{Harga penjualan 1 lusin pensil} = \text{Rp}1.800,00 \times 12$
 $= \text{Rp}21.600,00$
 $\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$
 $= \text{Rp}21.600,00 - \text{Rp}18.000,00$
 $= \text{Rp}3.600,00$
Jadi mendapat untung sebesar Rp3.600,00

2. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** (SKOR 5)
Diketahui : harga penjualan 40 melon = Rp110.000,00
Rugi = Rp10.000,00
- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)
Ditanyakan : harga pembelian tiap buah melon?
- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)
Harga pembelian = harga penjualan + rugi
- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$\text{Harga pembelian} = \text{harga penjualan} + \text{rugi}$
 $= \text{Rp}110.000,00 + \text{Rp}10.000,00$
 $= \text{Rp}120.000,00$

Harga pembelian tiap buah melon = $\frac{\text{Rp}120.000,00}{40} = \text{Rp}3.000,00$

Jadi harga tiap buah melon adalah Rp3.000,00

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{8} \times 10$$

Lampiran 24

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PUTARAN II**

- 1. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** **(SKOR 5)**
- Diketahui : harga pembelian sepeda = Rp58.000,00
Biaya perbaikan = Rp22.000,00
Harga penjualan = Rp104.000,00
- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** **(SKOR 5)**
- Ditanyakan : a. untung atau rugi?
b. berapa persentase untung atau rugi? **(SKOR 10)**
- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah**
- a. Untung = harga penjualan – harga pembelian
- b. Persentase Untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$
- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** **(SKOR 20)**
- a. Modal = Rp58.000,00 + Rp22.000,00
= Rp80.000,00
- Untung = harga penjualan – harga pembelian
= Rp104.000,00 – Rp80.000,00
= Rp24.000,00
- b. Persentase Untung = $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$
= $\frac{\text{Rp24.000,00}}{\text{Rp80.000,00}} \times 100\%$
= 30%
- 2. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** **(SKOR 5)**
- Diketahui : harga pembelian 10 kaos = Rp300.000,00
Rugi 5%
- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** **(SKOR 5)**
- Ditanyakan : Harga penjualan setiap kaos?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)

Harga penjualan = harga pembelian - rugi

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** (SKOR 20)

$$\text{Rugi } 5\% = \frac{5}{100} \times \text{Rp}300.000,00$$

$$= \text{Rp}15.000,00$$

Harga penjualan = harga pembelian - rugi

$$= \text{Rp}300.000,00 - \text{Rp}15.000,00$$

$$= \text{Rp}285.000,00$$

$$\text{Harga penjualan setiap kaos} = \frac{\text{Rp}285.000,00}{10} = \text{Rp}28.500,00$$

Jadi harga penjualan setiap kaos adalah Rp28.500,00

(SKOR 5)

3. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui**

Diketahui : Harga penjualan 10 ekor ayam = Rp483.000,00

Untung 15%

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** (SKOR 5)

Ditanyakan : harga pembelian tiap ekor ayam

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** (SKOR 10)

$$\text{Harga pembelian} = \frac{100}{100 + \text{persentase rugi}} \times \text{harga penjualan}$$

(SKOR 20)

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan**

Cara I:

$$\text{Harga pembelian} = \frac{100}{100 + \text{persentase rugi}} \times \text{harga penjualan}$$

$$= \frac{100}{100 + 15} \times \text{Rp}483.000,00$$

$$= \frac{100}{115} \times \text{Rp}483.000,00$$

$$= \text{Rp}420.000,00$$

$$\text{Harga pembelian tiap ekor ayam} = \frac{\text{Rp}420.000,00}{10} = \text{Rp}42.000,00$$

Jadi harga pembelian tiap ekor ayam adalah Rp42.000,00

Cara II:

Dalam persen, harga pembelian sebagai kondisi awal perdagangan dapat dinyatakan 100

$$\begin{aligned}\text{Harga penjualan dalam persen} &= \text{harga pembelian} + \text{untung} \\ &= 100\% + 15\% = 115\%\end{aligned}$$

$$115\% \text{ dari harga pembelian} = \text{Rp}483.000,00$$

$$\text{Harga pembelian seluruhnya} = \text{Rp}483.000,00 : \frac{115}{100}$$

$$= \text{Rp}483.000,00 \times \frac{100}{115}$$

$$= \text{Rp}420.000,00$$

$$\text{Harga pembelian tiap ekor ayam} = \frac{\text{Rp}420.000,00}{10} = \text{Rp}42.000,00$$

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{12} \times 10$$

Lampiran 25

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PUTARAN III

1. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)

Diketahui : Harga pembelian baju = Rp75.000,00

Diskon baju 20%

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan (SKOR 5)

Ditanyakan : Berapa yang harus dibayar Rika jika membeli baju?

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah (SKOR 10)

Harga bersih = harga kotor – diskon (rabat)

- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan (SKOR 20)

$$\text{Diskon baju } 20\% = \frac{20}{100} \times \text{Rp}75.000,00 = \text{Rp}15.000,00$$

$$\text{Harga baju setelah diskon} = \text{Rp}75.000,00 - \text{Rp}15.000,00$$

$$= \text{Rp}60.000,00$$

Jadi Rika harus membayar baju itu dengan harga Rp60.000,00

2. - Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui (SKOR 5)

Diketahui : tabungan pak Udin sebesar Rp500.000,00

Bunga 18% per tahun

- Langkah 2 : Menulis inti permasalahan (SKOR 5)

Ditanyakan : uang yang diterima pak Udin selama 4 bulan?

- Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah (SKOR 10)

$$\text{Bunga n bulan} = \frac{n}{12} \times \text{persen bunga} \times \text{modal}$$

- Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan (SKOR 20)

$$\text{Bunga n bulan} = \frac{4}{12} \times \frac{18}{100} \times \text{Rp}500.000,00$$

$$= \text{Rp}30.000,00$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah uang pak Udin selama 4 bulan} &= \text{Rp}500.000,00 + \text{Rp}30.000,00 \\ &= \text{Rp}530.000,00\end{aligned}$$

3. - **Langkah 1 : Menuliskan apa yang diketahui** **(SKOR 5)**

Diketahui : gaji = Rp900.000,00

Penghasilan tidak kena pajak = Rp400.000,00

PPh = 10%

- **Langkah 2 : Menulis inti permasalahan** **(SKOR 5)**

Ditanyakan : gaji yang diterima karyawan dalam sebulan?

- **Langkah 3 : Menuliskan cara pemecahan masalah** **(SKOR 10)**

Gaji dalam sebulan = gaji – besar pajak penghasilan

- **Langkah 4 : menuliskan tindakan kerja yang dilakukan** **(SKOR 20)**

$$\begin{aligned}\text{Besar penghasilan kena pajak} &= \text{Rp}900.000,00 - \text{Rp}400.000,00 \\ &= \text{Rp}500.000,00\end{aligned}$$

$$\text{Besar pajak penghasilan} = 10\% \times \text{Rp}500.000,00$$

$$= \frac{10}{100} \times \text{Rp}500.000,00$$

$$= \text{Rp}50.000,00$$

$$\begin{aligned}\text{Besar gaji karyawan dalam sebulan} &= \text{Rp}900.000,00 - \text{Rp}50.000,00 \\ &= \text{Rp}850.000,00\end{aligned}$$

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah semua skor}}{12} \times 10$$

Lampiran 26



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Tlp. (0271) 717417, 719483, Fax. (0271) 715448 Surakarta 57102

Surakarta, 14 Nopember 2013

Nomor : 2428/FKIP/C.2-III/XI/2013

Lamp : -

Hal : **MOHON IJIN RISET**

Kepada : Yth. Kepala Sekolah
SMP N 2 Purwantoro
Di Wonogiri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : NIRWALA YUDHA NASTITI

Nim : A410100046

Jurusan : Pend. Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akan mengadakan riset guna penyusunan skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Purwantoro Tahun Ajaran 2013/ 2014)

Mohon bantuan mahasiswa tersebut dapat diijinkan dalam pencarian data riset Di

wilayah/ tempat Bapak/ Ibu.

Atas kerjasama dan bantuannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dra. Siti Zubriyati Ariatmi, M.Hum
NKK: 225



Lampiran 27



PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 PURWANTORO

Alamat : Jln. Purwanto – Bulukerto KM.3 Telp. (0273)415165, Wonogiri

Purwanto, 21 Nopember 2013

Nomor : 423.4/512/2013

Lam :

Kepada

Hal : Jawaban Permohonan Ijin Penelitian

Yth.Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu
 Pendidikan Universitas Muhammadiyah
 Di Surakarta

Menanggapi surat saudara No :2428/FKIP/C.2-III/XI/2013 tertanggal, 14 Nopember 2013, tentang
 Permohonan ijin Penelitian/Pengabdian :

Nama : Nirwala Yudha Nastiti
 NIM : A410100046
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEAKTIFAN SISWA
 DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE PROBLEM BASED
 LEARNING (PBL)
 (PTK Pada Siswa Kelas VIIa SMP Negeri 2 Purwanto Tahun Ajaran 2013/2014)

Kami ijin untuk mengadakan Research/Try Out di SMP N 2 Purwanto guna untuk menyusun Skripsi
 Hal-hal yang berkaitan dengan data yang dibutuhkan agar berkoordinasi dengan guru Matematika

Demikian harap menjadikan maklum.



Kepala Sekolah

ROHMAN, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19621008 198403 1 007

Lampiran 28**DAFTAR SISWA KELAS VIIA****SMP Negeri 2 Purwantoro****Tahun Ajaran 2013/ 2014**

No	Nama Siswa	L/ P
1.	Adityo Firmansyah	L
2.	Arif Maulana	L
3.	Aris Widiyanto	L
4.	Arisma Devi Wulandari	P
5.	Bimorogo Cahyo Pamungkas	L
6.	Danar Setiawan	L
7.	Dani Arema	P
8.	Dewina Siti Nurbaya	P
9.	Dewita Siti Kolifah	P
10.	Diah Ayunda Dwi Putranti	P
11.	Egi Kurniawan	L
12.	Harmadi	L
13.	Ilham Rizki Firdaus	L
14.	Indah Saputri	P
15.	Koirul Efendi	L
16.	Linda Oktaviani	P
17.	Misiran (Keluar)	L
18.	Monica Sulistyaningsih	P
19.	Niken Ariana	P
20.	Nikmatul Khasanah	P
21.	Nina Rebeka	P
22.	Nur Wahid	P
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto	L
24.	Rika Puji Istanti	P
25.	Robby Darwis	L
25.	Septiana Arifah	P
26.	Siti Aisyah	P
27.	Tafaru Alam Ghifarisi	L
28.	Tri Ari Prasetyo	L
29.	Viky Ageta	P
30.	Vina Catur Wulansari	P
31.	Vitrian Aris Munanndar	P
32.	Wulan Endah Renata	P
33.	Wulan Murdiana	P

Lampiran 29

DAFTAR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KELAS VIIA

Indikator: 1. Kemampuan mengidentifikasi suatu masalah

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah				✓
2.	Arif Maulana				
3.	Aris Widiyanto				✓
4.	Arisma Devi Wulandari		✓	✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P			✓	
6.	Danar Setiawan		✓		
7.	Deni Arema			✓	✓
8.	Dewina Siti Nurbaya			✓	✓
9.	Dewita Siti Kolifah			✓	✓
10.	Diah Ayunda Dwi P		✓	✓	✓
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi				✓
13.	Ilham Rizki Firdaus		✓		✓
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi	✓	✓		✓
16.	Linda Oktaviani	✓	✓	✓	✓
17.	Misiran	-	-	-	-
18.	Monica Sulistyaningsih			✓	✓
19.	Niken Ariana				✓
20.	Nikmatul Khasanah				✓
21.	Nina Rebeka	✓	✓	✓	✓
22.	Nur Wahid		✓	✓	✓
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto				✓
24.	Rika Puji Istanti			✓	✓
25.	Robby Darwis		✓		✓
25.	Septiana Arifah		✓	✓	✓
26.	Siti Aisyah				✓
27.	Tafaru Alam Ghifarisi		✓		✓
28.	Tri Ari Prasetyo			✓	
29.	Viky Ageta				
30.	Vina Catur Wulansari			✓	✓
31.	Vitrian Aris Munanndar		✓		✓
32.	Wulan Endah Renata		✓	✓	✓
33.	Wulan Murdiana			✓	✓
JUMLAH		3 Siswa	13 Siswa	16 siswa	26 siswa

Lampiran 30

DAFTAR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KELAS VIIA

Indikator: 2. Kemampuan merencanakan penyelesaian dengan tepat

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah				✓
2.	Arif Maulana				
3.	Aris Widiyanto		✓		
4.	Arisma Devi Wulandari		✓	✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P				
6.	Danar Setiawan				
7.	Deni Arema				✓
8.	Dewina Siti Nurbaya			✓	
9.	Dewita Siti Kolifah			✓	✓
10.	Diah Ayunda Dwi P			✓	✓
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi				
13.	Ilham Rizki Firdaus				
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi	✓	✓		✓
16.	Linda Oktaviani	✓	✓	✓	✓
17.	Misiran	-	-	-	-
18.	Monica Sulistyaningsih		✓	✓	
19.	Niken Ariana				✓
20.	Nikmatul Khasanah			✓	✓
21.	Nina Rebeka		✓	✓	✓
22.	Nur Wahid				✓
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto		✓		
24.	Rika Puji Istanti			✓	✓
25.	Robby Darwis		✓		
25.	Septiana Arifah			✓	✓
26.	Siti Aisyah				✓
27.	Tafaru Alam Ghifarisi		✓		
28.	Tri Ari Prasetyo				
29.	Viky Ageta		✓		
30.	Vina Catur Wulansari			✓	✓
31.	Vitrian Aris Munanndar		✓		
32.	Wulan Endah Renata			✓	✓
33.	Wulan Murdiana			✓	✓
JUMLAH		2 Siswa	11 Siswa	13 Siswa	17 Siswa

Lampiran 31

DAFTAR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KELAS VIIA

Indikator: 3. Kemampuan menyelesaikan masalah sesuai rencana

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah				
2.	Arif Maulana				
3.	Aris Widiyanto		✓		
4.	Arisma Devi Wulandari		✓	✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P				
6.	Danar Setiawan				
7.	Deni Arema				
8.	Dewina Siti Nurbaya			✓	
9.	Dewita Siti Kolifah			✓	✓
10.	Diah Ayunda Dwi P			✓	✓
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi				
13.	Ilham Rizki Firdaus				
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi	✓	✓		✓
16.	Linda Oktaviani		✓	✓	✓
17.	Misiran				
18.	Monica Sulistyaningsih		✓	✓	
19.	Niken Ariana				✓
20.	Nikmatul Khasanah			✓	✓
21.	Nina Rebeka		✓	✓	✓
22.	Nur Wahid				
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto		✓		
24.	Rika Puji Istanti			✓	✓
25.	Robby Darwis		✓		
25.	Septiana Arifah			✓	✓
26.	Siti Aisyah				✓
27.	Tafaru Alam Ghifarisi		✓		
28.	Tri Ari Prasetyo				
29.	Viky Ageta		✓		
30.	Vina Catur Wulansari				✓
31.	Vitrian Aris Munanndar		✓		
32.	Wulan Endah Renata			✓	✓
33.	Wulan Murdiana			✓	✓
JUMLAH		1 Siswa	11 Siswa	12 Siswa	14 Siswa

Lampiran 32

DAFTAR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KELAS VIIA

Indikator: 4. Kemampuan melakukan pengecekan kembali terhadap langkah yang telah dikerjakan

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah				
2.	Arif Maulana				
3.	Aris Widiyanto				
4.	Arisma Devi Wulandari		✓	✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P				
6.	Danar Setiawan				
7.	Deni Arema				
8.	Dewina Siti Nurbaya			✓	
9.	Dewita Siti Kolifah			✓	✓
10.	Diah Ayunda Dwi P			✓	✓
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi				
13.	Ilham Rizki Firdaus				
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi	✓	✓		✓
16.	Linda Oktaviani		✓	✓	✓
17.	Misiran				
18.	Monica Sulistyaningsih		✓	✓	
19.	Niken Ariana				✓
20.	Nikmatul Khasanah			✓	✓
21.	Nina Rebeka		✓	✓	✓
22.	Nur Wahid				
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto		✓		
24.	Rika Puji Istanti			✓	✓
25.	Robby Darwis		✓		
25.	Septiana Arifah			✓	✓
26.	Siti Aisyah				✓
27.	Tafaru Alam Ghifarisi		✓		
28.	Tri Ari Prasetyo				
29.	Viky Ageta				
30.	Vina Catur Wulansari				✓
31.	Vitrian Aris Munanndar		✓		
32.	Wulan Endah Renata			✓	✓
33.	Wulan Murdiana			✓	✓
JUMLAH		1 Siswa	9 siswa	12 Siswa	14 Siswa

Lampiran 33

DAFTAR KEAKTIFAN SISWA KELAS VIIA

Indikator: 1. Siswa yang mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah				
2.	Arif Maulana		✓		✓
3.	Aris Widiyanto				
4.	Arisma Devi Wulandari		✓	✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P				
6.	Danar Setiawan				
7.	Deni Arema				
8.	Dewina Siti Nurbaya				
9.	Dewita Siti Kolifah				
10.	Diah Ayunda Dwi P				
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi			✓	✓
13.	Ilham Rizki Firdaus				
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi				✓
16.	Linda Oktaviani	✓			✓
17.	Misiran				
18.	Monica Sulistyaningsih				
19.	Niken Ariana			✓	✓
20.	Nikmatul Khasanah				
21.	Nina Rebeka		✓	✓	✓
22.	Nur Wahid				
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto				
24.	Rika Puji Istanti			✓	✓
25.	Robby Darwis				
25.	Septiana Arifah			✓	✓
26.	Siti Aisyah				
27.	Tafaru Alam Ghifarisi				
28.	Tri Ari Prasetyo				
29.	Viky Ageta				
30.	Vina Catur Wulansari				✓
31.	Vitrian Aris Munanndar				
32.	Wulan Endah Renata				
33.	Wulan Murdiana				
JUMLAH		1 Siswa	3 Siswa	6 Siswa	10 siswa

Lampiran 34**DAFTAR KEAKTIFAN SISWA KELAS VIIA****Indikator: 2. Siswa yang mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas**

No	Nama Siswa	Sebelum Tindakan	Putaran I	Putaran II	Putaran III
1.	Adityo Firmansyah		✓		
2.	Arif Maulana				
3.	Aris Widiyanto				✓
4.	Arisma Devi Wulandari			✓	✓
5.	Bimorogo Cahyo P	✓			
6.	Danar Setiawan				
7.	Deni Arema				
8.	Dewina Siti Nurbaya		✓	✓	✓
9.	Dewita Siti Kolifah				
10.	Diah Ayunda Dwi P			✓	
11.	Egi Kurniawan				
12.	Harmadi				
13.	Ilham Rizki Firdaus				
14.	Indah Saputri				
15.	Koirul Efendi	✓	✓	✓	✓
16.	Linda Oktaviani	✓	✓		✓
17.	Misiran				
18.	Monica Sulistyaningsih			✓	
19.	Niken Ariana				✓
20.	Nikmatul Khasanah	✓		✓	✓
21.	Nina Rebeka		✓		
22.	Nur Wahid			✓	✓
23.	Prasetyo Sasa Sri Suwanto			✓	
24.	Rika Puji Istanti				✓
25.	Robby Darwis		✓	✓	
25.	Septiana Arifah	✓			
26.	Siti Aisyah				
27.	Tafaru Alam Ghifarisi				
28.	Tri Ari Prasetyo				
29.	Viky Ageta				✓
30.	Vina Catur Wulansari		✓		
31.	Vitrian Aris Munanndar				
32.	Wulan Endah Renata		✓	✓	✓
33.	Wulan Murdiana		✓		✓
JUMLAH		5 Siswa	9 Siswa	10 Siswa	12 Siswa

Lampiran 35

DOKUMENTASI



Sekolah tempat dilakukan penelitian



Siswa bekerjasama dalam kelompok



Perwakilan dari kelompok mengerjakan di depan kelas



Guru membahas jawaban siswa



Siswa yang mau mengerjakan di depan kelas



Diakhir pelajaran guru memberikan kesimpulan



Guru membagikan lembar kerja siswa



Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (soal mandiri)

Lampiran 36



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIRO SKRIPSI

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

JADWAL PEMBIMBINGAN MAHASISWA
DAN URAIAN HASIL PEMBIMBINGAN
JURUSAN : Pendidikan Matematika

NO	TGL / BULAN / TAHUN	BAB SKRIPSI	URAIAN/ PERNYATAAN/ PESAN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	11 November 2013	Proposal	penulisan dapus ?	/
2.	13 November 2013	Proposal	revisi	/
3.	19 November 2013	Instrumen	revisi	/
4.	21 Desember 2013	Bab I, II, III	revisi	/
5.	10 Januari 2014	Bab IV, V	revisi	/
6.	13 Januari 2014	Bab IV, V	diminta penulisan di bagian akhir bab	/
7.				
8.			penulisan atau di	
9.			jumlah	
10.	17 Januari 2014	Bab IV, V	revisi	/
11.	18 Januari 2014	Naskah Publikasi	revisi	/
12.	4 Februari 2014	Totalan	- Revisi	/
13.			- Dapus ?	/
14.	5 Februari 2014	Totalan	revisi	/
15.				

Nama Mahasiswa

Nirwala Y N
 (Nirwala Y N)

Pembimbing I/ II

Drs. Slamet Hw, M.Pd
 (Drs. Slamet Hw, M.Pd)

Lampiran 37

LEMBAR JAWAB
LKS PUTARAN I

Nama : Nina Rebeka
No. absen : 21
Kelas : VII^A

1. Diketahui : a. Harga beli satu lusin pensil = Rp. 18.000
b. Harga jual = Rp. 1.800 / buah

Ditanyakan : Untung / Rugi.

- Penyelesaian : a. Harga beli satu lusin pensil = Rp. 18.000
b. Harga beli seluruhnya = Rp. 1.800 × 12

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Untung} &= \text{Harga Jual} - \text{Harga beli} \\ &= 21.600 - 18.000 \\ &= 3.600 \end{aligned}$$

Jadi untungnya adalah Rp. 3.600

2. Diketahui : Rugi = Rp. 10.000
Harga jual = Rp. 110.000

Ditanyakan : Harga beli tiap buah ?

- Penyelesaian : Harga beli seluruhnya = Harga jual + Rugi
= Rp. 110.000 - Rp. 10.000
= Rp. 100.000

Harga beli tiap buah = $\frac{\text{Harga beli seluruhnya}}{\text{banyak buah}}$

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Rp. } 100.000}{40} = \text{Rp. } 2.500 \\ &= \text{Rp. } 3.000 \end{aligned}$$

Jadi harga beli tiap buah adalah : ~~Rp. 2.500~~ Rp. 3.000

LEMBAR JAWAB
LKS PUTARAN I

12,5

Nama : ARIF M

No. absen : 2

Kelas : V, A

1. Diketahui : Harga jual = Rp 18.000,00

Ditanyakan : untung?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\text{Untung} &= \text{Rp } 21.600,00 - \text{Rp } 18.000,00 \\ &= \text{Rp } 3.600,00\end{aligned}$$

2. Diketahui : 100 buah dijual 10.000 rugi 0.000

Ditanyakan : penjualan tiap buah?

Penyelesaian :

LEMBAR JAWAB
LKS PUTARAN III

Nama : Kairul Efendi
No. absen : 15
Kelas : 7A

100

1. Diketahui : Harga sebelum diskon = Rp 75.000
Diskon = 20% (5)

Ditanyakan : a. Harga setelah diskon? (1)

Penyelesaian : $D = \frac{20}{100} \times \text{Rp } 75.000,00$
= Rp 15.000,00

Harga setelah D = harga sbkm D - diskon (10)
= Rp 75.000 - Rp 15.000,00
= Rp 60.000,00

2. Diketahui : Menyimpan uang = 500.000
bunga 18% (10)

Ditanyakan : Tabungan stlh 4 bulan? (1)

Penyelesaian : Bunga b bulan = $\frac{b}{12} \times \text{persen bunga} \times \text{modal}$ (10)
= $\frac{4}{12} \times \frac{18}{100} \times 500.000 = \frac{120.000}{4} = 30.000$

Tabungan 4 bulan = modal + bunga
= 500.000 + 30.000 = 530.000

Jadi tabungan stlh 4 bulan Rp 530.000 (20)

3. Diketahui : Gaji = Rp 900.000,00
Peng tak kena pajak = 400.000,00 (1)

Ditanyakan : PPh 10% (1)

Penyelesaian : Besar gaji yang diterima? (1)

Besar gaji yang diterima = gaji - besar pph (10)

Peng kena pajak = 900.000,00 - 400.000,00
= 500.000,00

Besar pajak PPh = $\frac{10}{100} \times 500.000,00 = 50.000$

Besar gaji yang diterima = 900.000,00 - 50.000,00
= 850.000,00 (20)

Jadi Besar gaji yang diterima - Rp 850.000,00

LEMBAR JAWAB
LKS PUTARAN III

10

Nama : Danar . S .

No. absen : 6

Kelas : VII A

1. Diketahui : Sebuah toko memberi diskon 20 % jika kita membeli sebuah baju dgn harga Rp. 75.000,00

Ditanyakan : Berapa rupiah membayar baju jika

Penyelesaian : $D = \frac{20}{100} \times 75.000$
=

2. Diketahui :

Ditanyakan :

Penyelesaian :

3. Diketahui : Seorang karyawan memperoleh gaji sebesar Rp. 900.000,00
Penghasilan tidak kena pajak Rp. 400.000,00 jika besar pajak 10 %

Ditanyakan : berapa gaji yg diterima karyawan tersebut

Penyelesaian : Penghasilan kena pajak Rp. 900.000,00 - 400.000,00
besar gaji yg diterima = 500.000,00
= 90.000,00 - 500.000,00
= 490.000,00